



נספח 6.7 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד בבי"ס לחינוך רגיל או בבי"ס לחינוך מיוחד לוועדת השמה

תאריך ההפניה: _____ הגורם המפנה: _____

א. פרטי התלמיד/ה

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין

השם האם	שם האב	המצב המשפחתי*	הכתובת	מספר הטלפון

שם המוסד שבו לומד התלמיד	סמל המוסד	סוג המוסד (רגיל/מיוחד)	סוג החריגות של הכיתה	דרגת הכיתה

ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____

שם המחנך (ממלא השאלון): _____

תאריך מילוי השאלון: _____

ב. סיבת ההפניה לוועדת השמה

(דיון חוזר, מידת ההתאמה למסגרת חינוכית, מעבר בין שכבות גיל, אחר):

ג. דיונים קודמים

האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת השמה / ערר? כן/לא

אם כן, ציין תאריך ופרט: _____

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), 2014

חלק א': דוח כללי

1. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: _____
2. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: _____
3. האם התלמיד מטופל ע"י גורמים מקצועיים אחרים (עזרה אינדיבידואלית חינוכית, חונכות, ריפוי בעיסוק, טיפול בדיבור, שיחות ייעוץ וכו')? כן/לא. אם כן, פרט וציין מה השפעתם: _____

4. **תיאור כללי** של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי, הרגשי והתפקודי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית): _____

חלק ב': התחום הלימודי

1. יכולת הריכוז:

האם יש לתלמיד בעיה של קשב וריכוז? מתי הילד מתקשה במיוחד, האם קיים דפוס קבוע בקושי זה? האם הוא מטופל? כן/לא. אם כן, כיצד?

2. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה יכולת

כישורים, מוטיבציה ועניין
מיוחד:

3. מידת המוטיבציה

שלו ללמידה (מגלה התעניינות, זקוק לדרבון, אינו מעוניין וכד'). פרט אם יש תחומים שבהם המוטיבציה שלו גבוהה במיוחד או נמוכה במיוחד:

4. קשיים

תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי והרגלי עבודה בכיתה (התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו, מידת העצמאות במילוי משימות וסגנון הלמידה, הבאת ציוד והכנת שיעורי בית):

הוראות קבע

5. צורת הלימוד היעילה

ביותר עבור התלמיד (עבודה אינדיבידואלית, קבוצתית, פרונטלית; עבודה בעזרת אמצעי המחשה: משחק, טלויזיה, מחשב וכד'):

6. מיומנויות יסוד

א. קריאה

רמת הקריאה של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי (שולט בקריאת הברות בלבד, בקריאת מילים, בקריאת משפטים, בקריאת קטעים...), **שליטה באבני יסוד** (עיצורים, תנועות, צירופים, יכולת למזג את הצלילים למילה שלמה ולזהותה), **שטף הקריאה**, **רמת הבנת הנקרא** (רמה מילולית, רמה מפרשת, רמה משתמעת):

ב. כתיבה

דומיננטיות של יד (היד שבה הוא כותב, גוזר, זורק כדור וכו'); **איכות הכתב** (האם הוא ברור וקריא? אם יש קושי בעיצוב האותיות, פרט אילו אותיות; קצב הכתיבה):

הוראות קבע

4

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א),

2014

הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), 2014

ארגון הדף והמחברות (רווחים מתאימים בין המילים ובתוך המילה, כתיבה בין השורות, כיוון הכתיבה במחברת, לחץ על העיפרון וכו'): _____

שגיאות כתיב (השמטת עיצורים מהמילה, השמטת אימות הקריאה – א,ה,ו,י – או שימוש יתר בהן, אין אותיות סופיות, שגיאות באבחנה השמיעתית: ג-ק, ב-פ, ד-ט, ס-צ וכד', שגיאות באותיות הומופוניות: א-ה, ח-כ, ט-ת, ס-ש, כ-ק). הבא דוגמאות: _____

האם יש הבדלים בכמות השגיאות ובסוגן בין כתיבתו בשעת העתקה, בעת הכתבה ובכתיבה חופשית? _____

ג. הבעה

יכולת ההתבטאות בעל-פה (אוצר המילים, היכולת להתנסח בצורה בהירה, קצב הדיבור, המבנה התחבירי של משפט, שיבושי לשון וכד'): _____

הוראות קבע

6

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א),

2014

התבטאות בכתב (בשפה דלה, בצורה ברורה, אין התבטאות כלל, וכו').
השווה גם לרמת ההתבטאות בעל-פה (טובה יותר, טובה פחות, באותה
רמה):

ד. חשבון

רמת התפקוד של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי:

האם הוא רכש את **תחומי המוכנות לחשבון** (כמויות, מנייה, לפני-אחרי וכד')?

הוראות קבע

באיזו רמה הוא פועל ב-4 פעולות היסוד? פרט: _____

היכולת לפתור בעיות חשבוניות (בעצמו, בעזרת פירוק שאלה, אין ידע); ציין את מידת המורכבות של הבעיה: _____

אילו פרקים נוספים בחשבון הוא יודע? (שברים פשוטים ועשרוניים, אחוזים, מספרים מכוונים)? מתמטיקה/גיאומטריה – רמת התפקוד של התלמיד בהשוואה לבני גילו (תחומי חוזק, תחומי קושי). פרט: _____

ה. מקצועות לימוד נוספים ובכלל זה אמנות, חינוך גופני, מוזיקה, מחשבים ועוד ציין כישורים בולטים בתחומי לימוד נוספים (פרט תחומי חוזק וחולשה, מה הוא אוהב ללמוד ומה לא): _____

הוראות קבע

8

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א),

2014

ו. תחומים ספציפיים

התמצאות בזמן (ימי השבוע, השעון וכו'): _____

התמצאות במרחב (ימין-שמאל, למעלה-למטה, התמצאות במפה, ברחובות וכו'): _____

ז. שילוב בחינוך הרגיל

(בכמה מקצועות? מידת ההתמדה, המלצות להמשך)

הוראות קבע

חלק ג': התחום החברתי

1. האם תפקודו החברתי של התלמיד תואם את גילו הכרונולוגי? _____

2. ציין תחומים תפקודיים שבהם הוא מגלה יכולת וכישורים בתחום הבין-אישי / החברתי: _____

3. תאר את סוג הקשר שיש לילד עם חבריו לכיתה (תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, נותן-מקבל, מוביל לעימותים, קשר של ניצול, קשר הדדי מהנה...): _____

4. עם אילו ילדים הוא מתחבר (בני-גילו, מבוגרים ממנו, צעירים ממנו, שוליים בחברה, מנהיגים וכד')? פרט באילו אמצעים הוא משתמש לרכישת מקומו בחברה (לדוגמה: מתן ממתקים, הפעלת כוח פיזי, חוש הומור וכד'):

10 הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חזור מנכ"ל עד/5(א),

2014

5. האם קיימת אצל התלמיד **הבנת מצבים חברתיים**? (באיזו מידה הוא נענה לחוקים ולנורמות התנהגותיות ופועל על פיהן?) תאר את יכולתו **להתמודד עם פתרון בעיות חברתיות** ואת **יכולתו לקבל החלטות**: _____

6. האם **התלמיד עצמאי** בתפקודי היום-יום (יוצא לבד לחצר, נוסע לבד, יוזם קשרים חברתיים)? _____

7. תאר את **תרבות הפנאי** של התלמיד אחר-הצהריים (בקבוצת חברים, בתנועת נוער, בחוגים, בשיעורי-עזר, בפעילות משלבת עם ילדים רגילים וכו'): _____

8. לגבי **תלמיד בכיתה מיוחדת בבית ספר רגיל**, האם הוא **יצר קשר חברתי עם תלמידים** מכיתות מקבילות בביה"ס? _____

הוראות קבע

9. **קשר עם מבוגרים** : עם אילו מבוגרים הוא יצר קשר? מהו טיב הקשר (קשר משמעותי, שטחי, לא יציב, חוסר קשר, קבלת סמכות)?

חלק ד': התחום הרגשי-ההתנהגותי של התלמיד

1. תאר קשיי הסתגלות שונים של התלמיד כשהגיע למסגרת הנוכחית: _____

2. תאר את תפקודו ההתנהגותי (בכיתה, בזמן ההפסקה, בפעילות הבית-ספרית):
תאר התנהגויות חיוביות וציין מתי הן מופיעות, ותאר בעיות התנהגות בולטות
(למשל: שוטטות מחוץ לביה"ס או בתוכו, איחורים, תוקפנות פיזית, הסתגרות,
התבודדות): _____

3. אילו גורמים מביאים להופעת בעיות ההתנהגות? האם קיים דפוס קבוע בהופעת
הבעיות? _____

הוראות קבע

4. **מצב רוחו** האופייני (עליז, עצוב, "קפיצי" וכו'). האם יש **תנודות** במצב-הרוח? מה גורם להן? מהי תדירות השינוי? האם אפשר לציין **מתי** חל שינוי במצב הרוח? תאר את **תגובותיו** למצבי תסכול, כישלון או הצלחה: _____

5. תאר את מידת **הקשר של הילד למציאות** תוך הבאת דוגמאות (מתנהג חלק מהזמן באופן מציאותי וחלק מהזמן חי בדמיונות, יש לו קשר טוב למציאות כל הזמן). מהי מידת **המודעות** שלו למצבו? האם הוא **מאתר ומבין מצבים שיש בהם סיכון**?

6. מה הן **הדרכים שנמצאו יעילות לטיפול** בבעיות? כיצד חוזקו הצדדים החיוביים?

7. ציין את תקופת הזמן שבה התלמיד מצליח להתמיד בתכנית הטיפולית שהוכנה עבורו:

חלק ה': מיועד לתלמידים בעלי מוגבלויות קשות (פיזיות או מנטליות)

1. האם יש לתלמיד **מוגבלות גופנית**? פרט: _____

2. מהי **רמת הניידות** שלו (האם הוא מגיע בהסעה, זקוק למלווה, משתמש בעזרים כמו כיסא גלגלים, הליכון, עמודון, מקל הליכה, קסדת מגן, סדים וכד')?

3. האם הוא **עצמאי** בפעילויות היום-יומיות (התלבשות, אכילה, שליטה בצרכים)? מהי מידת ההזדקקות שלו ל**טיפול ולסיוע**?

4. מהו **מצבו הבריאותי** (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות וכיו')?

הוראות קבע

5. מהו **סוג התקשורת** שהוא משתמש בה (דיבור, תקשורת תומכת חלופית (תת"ח), שפת סימנים, ג'סטות)?

6. **תעסוקה** (הכנה לעבודה תעסוקתית/שיקומית, יכולת תעסוקתית): תאר ופרט:

חלק ו': הקשר של המשפחה עם ביה"ס

1. תדירות הקשר ואופיו (מי יוזם אותו : האב, האם?) מידת שיתוף הפעולה :

2. ביקורי בית (הגדרת המטרה, מי היוזם? מתי נעשו?) :

3. האם חל שינוי עקב פעולות התערבות? תאר את הפעולות ואת השינוי :

שם מנהל/ת בית הספר : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם המחנך/ת : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם המפקח/ת על בית הספר : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

חתימת ההורים לאישור קבלת השאלון*

שם האם : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם האב : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך : _____ ע"י : _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת השמה.

הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), 2014

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכם/בתכם לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על יכולותיו במסגרת החינוכית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו:

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא:

שם הילד: _____ מס' ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ שם המורה: _____

18 הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א),

2014

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____

הוראות קבע

עמ' מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), 2014